



# Escuela Secundaria Rancho-Starbuck

16430 Woodbrier Drive • Whittier, CA 90604 • 562.902.4261 • Grados 7-8

Linda Takacs, Director/a

ltakacs@ljsd.org

ranchostarbuck.ljsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Lowell Joint  
School District

*A Tradition of Excellence Since 1906*

### Distrito Escolar Conjunto de Lowell

11019 Valley Home Ave.  
Whittier, CA 90603  
562.943.0211  
www.ljsd.org

#### Consejo Directivo Distrital

William A. Hinz

Melissa A. Salinas

Karen L. Shaw

Fred W. Schambeck

Anastasia M. Shackelford

#### Administración Distrital

Mr. Jim Coombs  
**Superintendente**

Dr. Sheri McDonald

Andrea Reynolds

David Bennett

Kaleo Igarta

Rhonda Esparza

Alan Mao

Chelle Price

### Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Rancho-Starbuck está ubicada en el área no incorporada del sudeste del Condado de Los Ángeles. Formamos parte del Distrito Escolar Conjunto de Lowell y atendemos a más de 800 alumnos de 7mo y 8vo grado. Rancho-Starbuck fue construida en 1958 y ha disfrutado de continuas mejoras y mantenimiento a lo largo de los años. Nuestra escuela ofrece una biblioteca bien surtida y actualizada y un centro de tecnología informática con 45 estaciones de computación para uso individual y en el salón de clases. Además, nuestro plantel ofrece un laboratorio de computación separado para uso de los alumnos con 40 computadoras. Nuestro laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) está completo con 30 computadoras y programa informático profesional de ingeniería. Nuestro laboratorio STEM y el Departamento de Arte utilizan una impresora 3D con fines educativos. Todos los salones de clase proporcionan Chromebooks para los alumnos (1 a 1) y son Google Classrooms. Nuestra tecnología se actualiza regularmente incluyendo cámaras de documentos en cada salón de clases. Aeries, un portal para padres/alumnos, mantiene a los alumnos y a los padres regularmente actualizados con respecto al progreso de los alumnos.

El personal de la escuela Rancho-Starbuck cuenta actualmente con 29 maestros totalmente acreditados que enseñan en su materia y dos educadores a tiempo parcial. Nuestro equipo escolar está formado por tres especialistas del centro de recursos de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), un salón moderado de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), un psicólogo escolar, un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial, un especialista en habla y lenguaje, un maestro de música coral a tiempo parcial y un maestro de música instrumental. Hay dos administradores: un director y un subdirector. Hay un consejero académico a tiempo completo. El apoyo adicional es proporcionado por un gerente de oficina, un secretario de la escuela, un secretario de asistencia, una enfermera a tiempo parcial, un bibliotecario a tiempo completo, tres ayudantes del Centro STAR, ayudantes de instrucción, tres conserjes, cuatro ayudantes de servicio al mediodía y 3 días de apoyo de pasante de consejería.

La escuela secundaria Rancho-Starbuck es conocida por su ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. El registro de suspensiones/expulsiones es bajo y la escuela instituye un programa integral de seguridad escolar. El personal da alta prioridad a la formación de ciudadanos responsables a través de nuestros programas de Educación del Carácter y Responsabilidad \* Esfuerzo \* Actitud \* Carácter \* Honor (REACH, por sus siglas en inglés). A través de este programa, enfatizamos la importancia de cada uno de estos temas y reconocemos a los alumnos por sus logros. Además del sólido programa académico de Rancho-Starbuck, continuamos proporcionando programas sobresalientes en tecnología, música, arte, teatro y una variedad de ofertas electivas. Nuestro programa de música instrumental es un programa premiado que recibió el premio Golden Bell en el año escolar 2019-2020. Rancho-Starbuck ofrece un programa STEM completo con un laboratorio de tecnología y ofrece clases de robótica, informática avanzada y producción musical. Rancho-Starbuck también ofrece Diseño y Construcción, un curso donde los alumnos realmente diseñan y construyen, obteniendo una visión de las futuras carreras en la construcción. Rancho-Starbuck se enorgullece de que nuestro curso de Ciencias de la Computación Avanzada prepara a los alumnos para tomar el examen de Ciencias de la Computación en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) al final del año. Cada año tenemos estudiantes de secundaria que aprueban el examen de AP de la escuela secundaria, recibiendo créditos universitarios.

Nuestra escuela ofrece una variedad de oportunidades de liderazgo para los alumnos a través de nuestro activo programa del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Las actividades de enriquecimiento del currículo después de la escuela ayudan a mantener a los alumnos involucrados y anima a cada alumno a desarrollar habilidades e intereses incluyendo la Banda de Jazz, Drumline, y Robótica. Las oportunidades adicionales después de la escuela incluyen la Olimpiada de la Ciencia, Junior Achievement, la línea de tambor competitiva, el anuario y la Sociedad Nacional de Honor Junior. Un programa de tutoría llamado REACH Circle ofrece a los alumnos la oportunidad de disfrutar de una relación de tutoría con el personal de la escuela y la oportunidad de ofrecer oportunidades de alcance comunitario. Los deportes extraescolares ofrecen a nuestros alumnos otra forma de participar en el plantel. Se ofrece una variedad de deportes extraescolares durante tres temporadas deportivas. Rancho-Starbuck cree en fomentar un ambiente universitario en toda la escuela.

Todos los alumnos tienen la oportunidad de triunfar en Rancho-Starbuck. Flex, un programa premiado, proporciona a los alumnos la oportunidad de tener instrucción adicional durante el día escolar. También se les ofrece a los alumnos clases adicionales de enriquecimiento una vez que dominan los estándares. Los objetivos de aprendizaje en las materias básicas ayudan a monitorear el progreso de los alumnos en los estándares estatales. Antes de la escuela se ofrece tutoría a través de Power Start a todos los alumnos. Las clases de intervención durante el día escolar se ofrecen en Matemáticas, apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos de idiomas y una clase de intervención de lectura utilizando el currículo Read 180. El conocimiento se promueve en todo el plantel, y hay un enfoque en toda la escuela en los Estándares del Estado de California y el aprendizaje del siglo 21 con un énfasis en las habilidades de escritura a través de Mapas mentales (Thinking Maps) y Escribir desde el principio (Write from the Beginning). La declaración de la misión promueve el desarrollo del carácter, la pasión y la excelencia académica en todos los alumnos. Estas características se promueven en todas las áreas del plantel de Rancho-Starbuck. Además, a los alumnos de Honores se les ofrece la oportunidad de formar parte de La Academia y/o del Conservatorio de Bellas Artes. A través de esta actividad de extensión los alumnos completarán un Proyecto Capstone de 8º grado donde su imaginación y creatividad pueden ayudarles a elevarse a nuevas alturas.

Rancho-Starbuck se enorgullece de ser una Escuela Distinguida de California, una Escuela de Cinta de Oro y de haber recibido cuatro veces el Premio a la Excelencia de California en Negocios para la Educación. Rancho-Starbuck es una Escuela Nacional para Observar 2017 y un receptor de la Campana de Oro 2019 y 2020. Rancho-Starbuck también ha sido re-designado como una Escuela nacional para observar en 2019-2020. Nuestro personal es dedicado y nutrido; ¡Rancho-Starbuck es un gran lugar para estar!

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	3.9
Filipino	0.5
Hispano o Latino	69.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	22.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
De Escasos Recursos Económicos	37.3
Estudiantes del inglés	4.1
Alumnos con Discapacidades	6.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.9

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7º Grado	413
8º Grado	392
Inscripción Total	805

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Rancho-Starbuck	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	28.3	29.6	29.6
Sin Certificación Total	1	2	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Conjunto de Lowell	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	128
Sin Certificación Total	♦	♦	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Rancho-Starbuck

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

#### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2016-2017 McGraw Hill Study Sync 6-8  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	2012-2013 Big Ideas Math 6-8  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	2008-09 Pearson Prentice Hall 7-8 Gizmos como suplemento en línea para la enseñanza a distancia para 2020-2021  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	2019-20 Estudios semanales de Kinder a 5º. 2019-20 Discovery Education, Gr. 6: Historia del mundo antiguo, Gr. 7: Historia moderna, Gr. 8: Historia del mundo  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	1999-00 ¡En español! 7-8 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	2008-09 Princeton Health Press- LifeSkills 3-8 2007-08 Human Kinetics- Fitness For Life 2016 Rights, Respect, and Responsibility 7-8 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Teatro - guiones, disfraces, utilería. Música Instrumental - banda, instrumentos de cuerda y percusión, partituras musicales. Música Coral - partituras musicales. Artes visuales: diversos materiales de arte que cubren una variedad de medios, impresiones de historia del arte. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Niveles de 9º a 12º año solamente

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Secundaria Rancho-Starbuck fue construida en 1958, y hay 44 salones en el plantel. Creemos que una escuela segura y limpia es una necesidad fundamental de un ambiente académico exitoso. Nuestro Departamento de Mantenimiento se enorgullece de brindar soluciones y servicios integrales para brindar un entorno seguro favorable para el aprendizaje. Las inspecciones de seguridad se realizan anualmente para garantizar el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje óptimo. El plantel está bien cuidado y los casilleros se restauran anualmente. Los murales dentro y fuera del plantel agregan espíritu y belleza al plantel. La jardinería enfrente proporciona un atractivo de bienvenida. El embellecimiento del plantel está en curso porque creemos que la apariencia de nuestro plantel es importante.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

#### Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Diciembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Malo	The majority of issues are related to dry rot in the fascia which will be addressed in the upcoming re-roofing project as part of Measure LL.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

##### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	60	N/A	62	N/A	50	N/A
Matemáticas	53	N/A	54	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	42	N/A	41	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestros padres trabajan en estrecha colaboración con la Escuela Secundaria Rancho-Starbuck para promover un ambiente positivo y ayudar con las actividades que hacen de Rancho-Starbuck un lugar emocionante para estar. Nuestro portal para padres mantiene a los padres actualizados regularmente sobre el progreso individual de los alumnos y las actividades a nivel escolar. Nosotros creemos en la importancia de establecer sociedades sólidas con los padres en el plantel, y estamos orgullosos de nuestra excelente Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Damos la bienvenida a nuestras familias a través del Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), PTA, REACH, deportes extracurriculares y una variedad de otras oportunidades para la participación de los padres, incluyendo Junior Achievement (Logro de alumnos de 11<sup>º</sup> año) y Science Olympiad (olimpiadas de ciencia). La Universidad de Padres (Parent University), nuestras 4 noches de padres presentadas en el plantel cada año, ayuda a los padres con la seguridad cibernética y los medios sociales, el ingreso a la universidad, la intimidación y las actualizaciones académicas. ¡Únase a nosotros! Nos encantaría tenerle.

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Rancho-Starbuck cree que debe haber un ambiente escolar seguro y ordenado para que se lleve a cabo un aprendizaje óptimo. Las reglas de la escuela están claramente comunicadas tanto a los alumnos como a los padres. Existe un plan de disciplina a nivel escolar y las reglas escolares se aplican de manera justa y consistente.

El plantel está totalmente vallado para dar protección contra los intrusos. A todos los visitantes se les pide que lleven un gafete de visitante y que ingresen y salgan de la escuela mediante el uso del sistema Raptor. Rancho-Starbuck tiene simulacros de incendio mensuales, simulacros de terremoto trimestrales, simulacros ante situación de encierro, y el personal está capacitado en procedimientos de emergencia. Adoptamos un enfoque proactivo a la seguridad e incluimos visitas de la sección canina para la prevención de drogas al plantel.

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza anualmente. Las siguientes implementaciones respaldan el plan: asistencia emocional, moral y práctica en el plantel, como pautas de disciplina, un código de vestimenta estrictamente aplicado y apoyo de consejería para el bienestar social y emocional. A través de una mirada de servicios de apoyo que incluyen Mindful Monday, el programa Olweus Bullying, y Trojan Talks los alumnos tienen una voz en el plantel y la oportunidad de resolver problemas y proveer sugerencias para mejorar. Esto, junto con un esfuerzo de todo el personal para apoyar a los alumnos y un sistema activo de apoyo a los padres, ayuda a Rancho-Starbuck a satisfacer las necesidades de todos los alumnos en cuanto a seguridad y salud y bienestar emocional.

#### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.3	6.0	2.5	2.5	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

#### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.58	1.8	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

#### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	805

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.2

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	31	4	4	17	30	4		20	30	8	2	20
Matemáticas	27	5	18	5	31		15	10	25	11	14	9
Ciencia	31	1	10	7	32		10	13	35		2	21
Ciencia Social	32		13	10	30	1	18	5	32	2	3	20

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	14	20

Todos los miembros del personal participan en la formación del personal a nivel del distrito durante todo el año. Se ha implementado la Instrucción Explícita Directa y se lleva a cabo una formación del personal continua en tecnología. La escritura de argumentos ha sido un enfoque del personal, y se han desarrollado medidas para la escritura a nivel escolar. La formación profesional en las Normas Estatales de California y las estrategias de implementación también están en curso. Una capacitación extensa en Normas de Ciencia de Próxima Generación ha resultado en la implementación de esas normas en un enfoque integrado. Los departamentos escolares se reúnen regularmente para enfocarse en las normas y proporcionar a nuestros alumnos instrucción diferenciada. Los miembros del personal asisten a varias oportunidades de formación profesional en su materia y motivación general en el nivel de secundaria. Rancho-Starbucks es una comunidad de aprendizaje profesional que cree en la importancia de la colaboración del personal. La colaboración semanal del personal de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ayuda creando oportunidades para que el personal se enfoque en las necesidades de los alumnos. El enfoque de la formación de personal siempre se centra en el éxito de los alumnos en Rancho-Starbucks. Con la incorporación de la enseñanza a distancia, se ha llevado a cabo un considerable formación profesional en materia de tecnología, enseñanza a distancia y participación de los alumnos para el curso 2020-2021.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,180	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,134	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,879	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$116,115	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,606	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$209,475	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	40.0	34.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,939	\$811	\$6,128	\$85,283
Distrito	N/A	N/A	\$9,159	\$86,142
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-39.7	-1.0
Sitio Escolar/Estado	-23.4	5.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

Los fondos de Título II están designados para mejorar la calidad de los maestros y aumentar la cantidad de maestros altamente calificados. El programa se enfoca en estrategias basadas en la investigación para preparar y capacitar a maestros altamente calificados. Los fondos del Título III se destinan a garantizar que los alumnos alcancen el dominio del inglés y cumplan los mismos estándares de rendimiento académico exigidos a todos los alumnos. Los fondos se utilizan para la traducción, los servicios de apoyo, los ayudantes de instrucción, los libros suplementarios y las conferencias. Los dólares suplementarios también financian tradicionalmente la tutoría/ayuda con los deberes antes y después de la escuela, un coordinador de intervención para supervisar y apoyar a los alumnos con dificultades, el consejero escolar, cursos de intervención adicionales en Artes Lingüísticas de Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, así como el apoyo al Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y Ciencias de la Computación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.