

Escuela Secundaria Rancho-Starbuck

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Rancho-Starbuck
Dirección	16430 Woodbrier Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Whittier, CA 90604
Número Telefónico	562.902.4261
Director/a	Jennifer Jackson Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jjackson@ljsd.org
Sitio Web Escolar	ranchostarbucks.ljsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30647666020218

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de Lowell
Número Telefónico	562.943.0211
Superintendente	Mr. Jim Coombs
Dirección de Correo Electrónico	webadmin@ljsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ljsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Rancho-Starbuck está ubicada en el área no incorporada del sudeste del Condado de Los Ángeles. Formamos parte del Distrito Escolar Conjunto de Lowell y atendemos a más de 800 alumnos de 7mo y 8vo grado. Rancho-Starbuck fue construida en 1958 y ha disfrutado de continuas mejoras y mantenimiento a lo largo de los años. Nuestra escuela ofrece una biblioteca bien surtida y actualizada y un centro de tecnología informática con 45 estaciones de computación para uso individual y en el salón de clases. Además, nuestro plantel ofrece un laboratorio de computación separado para uso de los alumnos con 40 computadoras. Nuestro laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) está completo con 30 computadoras y programa informático profesional de ingeniería. Nuestro laboratorio STEM y el Departamento de Arte utilizan una impresora 3D con fines educativos. Todos los salones de clase proporcionan Chromebooks para los alumnos (1 a 1) y son Google Classrooms. Nuestra tecnología se actualiza regularmente incluyendo cámaras de documentos en cada salón de clases. Aeries, un portal para padres/alumnos, mantiene a los alumnos y a los padres regularmente actualizados con respecto al progreso de los alumnos.

El personal de la escuela Rancho-Starbuck cuenta actualmente con 29 maestros totalmente acreditados que enseñan en su materia y dos educadores a tiempo parcial. Nuestro equipo escolar está formado por tres especialistas del centro de recursos de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), un salón moderado de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), un psicólogo escolar, un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial, un especialista en habla y lenguaje, un maestro de música coral a tiempo parcial y un maestro de música instrumental. Hay dos administradores: un director y un subdirector. Hay un consejero académico a tiempo completo.

Panorama Escolar para 2021-22

El apoyo adicional es proporcionado por un gerente de oficina, un secretario de la escuela, un secretario de asistencia, una enfermera a tiempo parcial, un bibliotecario a tiempo completo, tres ayudantes del Centro STAR, ayudantes de instrucción, tres conserjes, cuatro ayudantes de servicio al mediodía y 3 días de apoyo de pasante de consejería.

La escuela secundaria Rancho-Starbuck es conocida por su ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. El registro de suspensiones/expulsiones es bajo y la escuela instituye un programa integral de seguridad escolar. El personal da alta prioridad a la formación de ciudadanos responsables a través de nuestros programas de Educación del Carácter y Responsabilidad * Esfuerzo * Actitud * Carácter * Honor (REACH, por sus siglas en inglés). A través de este programa, enfatizamos la importancia de cada uno de estos temas y reconocemos a los alumnos por sus logros. Además del sólido programa académico de Rancho-Starbuck, continuamos proporcionando programas sobresalientes en tecnología, música, arte, teatro y una variedad de ofertas electivas. Nuestro programa de música instrumental es un programa premiado que recibió el premio Golden Bell en el año escolar 2019-2020. Rancho-Starbuck ofrece un programa STEM completo con un laboratorio de tecnología y ofrece clases de robótica, informática avanzada y producción musical. Rancho-Starbuck también ofrece Diseño y Construcción, un curso donde los alumnos realmente diseñan y construyen, obteniendo una visión de las futuras carreras en la construcción. Rancho-Starbuck se enorgullece de que nuestro curso de Ciencias de la Computación Avanzada prepara a los alumnos para tomar el examen de Ciencias de la Computación en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) al final del año. Cada año tenemos estudiantes de secundaria que aprueban el examen de AP de la escuela secundaria, recibiendo créditos universitarios.

Nuestra escuela ofrece una variedad de oportunidades de liderazgo para los alumnos a través de nuestro activo programa del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Las actividades de enriquecimiento del currículo después de la escuela ayudan a mantener a los alumnos involucrados y anima a cada alumno a desarrollar habilidades e intereses incluyendo la Banda de Jazz, Drumline, y Robótica. Las oportunidades adicionales después de la escuela incluyen la Olimpiada de la Ciencia, Junior Achievement, la línea de tambor competitiva, el anuario y la Sociedad Nacional de Honor Junior. Un programa de tutoría llamado REACH Circle ofrece a los alumnos la oportunidad de disfrutar de una relación de tutoría con el personal de la escuela y la oportunidad de ofrecer oportunidades de alcance comunitario. Los deportes extraescolares ofrecen a nuestros alumnos otra forma de participar en el plantel. Se ofrece una variedad de deportes extraescolares durante tres temporadas deportivas. Rancho-Starbuck cree en fomentar un ambiente universitario en toda la escuela.

Todos los alumnos tienen la oportunidad de triunfar en Rancho-Starbuck. Flex, un programa premiado, proporciona a los alumnos la oportunidad de tener instrucción adicional durante el día escolar. También se les ofrece a los alumnos clases adicionales de enriquecimiento una vez que dominan los estándares. Los objetivos de aprendizaje en las materias básicas ayudan a monitorear el progreso de los alumnos en los estándares estatales. Antes de la escuela se ofrece tutoría a través de Power Start a todos los alumnos. Las clases de intervención durante el día escolar se ofrecen en Matemáticas, apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos de idiomas y una clase de intervención de lectura utilizando el currículo Read 180. El conocimiento se promueve en todo el plantel, y hay un enfoque en toda la escuela en los Estándares del Estado de California y el aprendizaje del siglo 21 con un énfasis en las habilidades de escritura a través de Mapas mentales (Thinking Maps) y Escribir desde el principio (Write from the Beginning). La declaración de la misión promueve el desarrollo del carácter, la pasión y la excelencia académica en todos los alumnos. Estas características se promueven en todas las áreas del plantel de Rancho-Starbuck. Además, a los alumnos de Honores se les ofrece la oportunidad de formar parte de La Academia y/o del Conservatorio de Bellas Artes. A través de esta actividad de extensión los alumnos completarán un Proyecto Capstone de 8º grado donde su imaginación y creatividad pueden ayudarles a elevarse a nuevas alturas.

Rancho-Starbuck se enorgullece de ser una Escuela Distinguida de California, una Escuela de Cinta de Oro y de haber recibido cuatro veces el Premio a la Excelencia de California en Negocios para la Educación. Rancho-Starbuck es una Escuela Nacional para Observar 2017 y un receptor de la Campana de Oro 2019 y 2020. Rancho-Starbuck también ha sido re-designado como una Escuela nacional para observar en 2019-2020. Nuestro personal es dedicado y nutrido; ¡Rancho-Starbuck es un gran lugar para estar!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	405
8° Grado	412
Inscripción Total	817

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	52
Asiático	3.8
Afroamericano	1.5
Filipino	1
Hispano o Latino	70.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	22.2
Estudiantes del Inglés	4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	2.1
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	34.1
Alumnos con Discapacidades	10.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2016-2017 McGraw Hill Study Sync 6-8		0
Matemáticas	2012-2013 Big Ideas Math 6-8		0
Ciencias	2008-09 Pearson Prentice Hall 7-8 Gizmos como suplemento en línea para la enseñanza a distancia para 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	2019-20 Estudios semanales de Kínder a 5º. 2019-20 Discovery Education, Gr. 6: Historia del mundo antiguo, Gr. 7: Historia moderna, Gr. 8: Historia del mundo		0
Idioma Extranjero	1999-00 ¡En español! 7-8		0
Salud	2008-09 Princeton Health Press- LifeSkills 3-8 2007-08 Human Kinetics- Fitness For Life 2016 Rights, Respect, and Responsibility 7-8		0
Artes Visuales y Escénicas	Teatro - guiones, disfraces, utilería. Música Instrumental - banda, instrumentos de cuerda y percusión, partituras musicales. Música Coral - partituras musicales. Artes visuales: diversos materiales de arte que cubren una variedad de medios, impresiones de historia del arte.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Rancho-Starbuck fue construida en 1958, y hay 44 salones en el plantel. Creemos que una escuela segura y limpia es una necesidad fundamental de un ambiente académico exitoso. Nuestro Departamento de Mantenimiento se enorgullece de brindar soluciones y servicios integrales para brindar un entorno seguro favorable para el aprendizaje. Las inspecciones de seguridad se realizan anualmente para garantizar el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje óptimo. El plantel está bien cuidado y los casilleros se restauran anualmente. Los murales dentro y fuera del plantel agregan espíritu y belleza al plantel. La jardinería enfrente proporciona un atractivo de bienvenida. El embellecimiento del plantel está en curso porque creemos que la apariencia de nuestro plantel es importante.

Año y mes del más reciente informe FIT		Diciembre del 2020		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	La mayoría de los problemas están relacionados con la pudrición seca en la fascia que se abordará en el próximo proyecto de re-techado como parte de la Medida LL.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	811	761	93.83	6.17	55.54
Femeninas	388	362	93.3	6.7	61.22
Masculinos	423	399	94.33	5.67	50.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	31	30	96.77	3.23	73.33
Afroamericanos	12	9	75	25	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	570	537	94.21	5.79	51.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	178	167	93.82	6.18	64.24
Estudiantes del Inglés	33	31	93.94	6.06	12.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	30	93.75	6.25	40
Militares	52	49	94.23	5.77	63.27
De Escasos Recursos Económicos	268	245	91.42	8.58	45.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	92	76	82.61	17.39	7.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	811	757	93.34	6.66	32.50
Femeninas	388	360	92.78	7.22	29.17
Masculinos	423	397	93.85	6.15	35.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	31	30	96.77	3.23	66.67
Afroamericanos	12	8	66.67	33.33	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	570	536	94.04	5.96	27.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	178	166	93.26	6.74	39.76
Estudiantes del Inglés	33	31	93.94	6.06	12.90
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	30	93.75	6.25	26.67
Militares	52	49	94.23	5.77	34.69
De Escasos Recursos Económicos	268	244	91.04	8.96	27.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	92	75	81.52	18.48	8.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA

Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA

Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	26.77	N/A	30.10	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	409	381	93.15	6.85	26.77
Femeninas	181	166	91.71	8.29	21.08
Masculinos	228	215	94.30	5.70	31.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	15	93.75	6.25	40.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	297	280	94.28	5.72	22.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	81	75	92.59	7.41	40.00
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00	0.00
Militares	23	22	95.65	4.35	31.82
De Escasos Recursos Económicos	132	118	89.39	10.61	19.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	38	88.37	11.63	5.26

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nuestros padres trabajan en estrecha colaboración con la Escuela Secundaria Rancho-Starbuck para promover un ambiente positivo y ayudar con las actividades que hacen de Rancho-Starbuck un lugar emocionante para estar. Nuestro portal para padres mantiene a los padres actualizados regularmente sobre el progreso individual de los alumnos y las actividades a nivel escolar. Nosotros creemos en la importancia de establecer sociedades sólidas con los padres en el plantel, y estamos orgullosos de nuestra excelente Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Damos la bienvenida a nuestras familias a través del Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), PTA, REACH, deportes extracurriculares y una variedad de otras oportunidades para la participación de los padres, incluyendo Junior Achievement (Logro de alumnos de 11º año) y Science Olympiad (olimpiadas de ciencia). La Universidad de Padres (Parent University), nuestras 4 noches de padres presentadas en el plantel cada año, ayuda a los padres con la seguridad cibernética y los medios sociales, el ingreso a la universidad, la intimidación y las actualizaciones académicas. ¡Únase a nosotros! Nos encantaría tenerle.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	836	828	29	3.5
Femeninas	396	394	13	3.3
Masculinos	440	434	16	3.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	31	31	0	0.0
Afroamericanos	13	12	1	8.3
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	591	584	24	4.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	181	181	4	2.2
Estudiantes del Inglés	33	33	4	12.1
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	18	18	1	5.6
De Escasos Recursos Económicos	290	289	18	6.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	98	98	6	6.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	6.02	0.48	2.53	0.18	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.10	1.65	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.48	0.00
Femeninas	0.25	0.00
Masculinos	0.68	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.51	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.55	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.69	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.04	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Rancho-Starbuck cree que debe haber un ambiente escolar seguro y ordenado para que se lleve a cabo un aprendizaje óptimo. Las reglas de la escuela están claramente comunicadas tanto a los alumnos como a los padres. Existe un plan de disciplina a nivel escolar y las reglas escolares se aplican de manera justa y consistente.

El plantel está totalmente vallado para dar protección contra los intrusos. A todos los visitantes se les pide que lleven un gafete de visitante y que ingresen y salgan de la escuela mediante el uso del sistema Raptor. Rancho-Starbuck tiene simulacros de incendio mensuales, simulacros de terremoto trimestrales, simulacros ante situación de encierro, y el personal está capacitado en procedimientos de emergencia. Adoptamos un enfoque proactivo a la seguridad e incluimos visitas de la sección canina para la prevención de drogas al plantel.

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza anualmente. Las siguientes implementaciones respaldan el plan: asistencia emocional, moral y práctica en el plantel, como pautas de disciplina, un código de vestimenta estrictamente aplicado y apoyo de consejería para el bienestar social y emocional. A través de una mirada de servicios de apoyo que incluyen Mindful Monday, el programa Olweus Bullying, y Trojan Talks los alumnos tienen una voz en el plantel y la oportunidad de resolver problemas y proveer sugerencias para mejorar. Esto, junto con un esfuerzo de todo el personal para apoyar a los alumnos y un sistema activo de apoyo a los padres, ayuda a Rancho-Starbuck a satisfacer las necesidades de todos los alumnos en cuanto a seguridad y salud y bienestar emocional.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	1	1		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	4		20
Matemáticas	31		15	10
Ciencia	32		10	13
Ciencia Social	30	1	18	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	8	2	20
Matemáticas	25	11	14	9
Ciencia	35		2	21
Ciencia Social	32	2	3	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	8	5	17
Matemáticas	27	8	12	11
Ciencia	34	1	2	21
Ciencia Social	32	2	3	20

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	817

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,939	\$811	\$6,128	\$85,283
Distrito	N/A	N/A	\$9,159	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-39.7	-1.0
Estado			\$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.4	5.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos de Título II están designados para mejorar la calidad de los maestros y aumentar la cantidad de maestros altamente calificados. El programa se enfoca en estrategias basadas en la investigación para preparar y capacitar a maestros altamente calificados. Los fondos del Título III se destinan a garantizar que los alumnos alcancen el dominio del inglés y cumplan los mismos estándares de rendimiento académico exigidos a todos los alumnos. Los fondos se utilizan para la traducción, los servicios de apoyo, los ayudantes de instrucción, los libros suplementarios y las conferencias. Los dólares suplementarios también financian tradicionalmente la tutoría/ayuda con los deberes antes y después de la escuela, un coordinador de intervención para supervisar y apoyar a los alumnos con dificultades, el consejero escolar, cursos de intervención adicionales en Artes Lingüísticas de Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, así como el apoyo al Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y Ciencias de la Computación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Todos los miembros del personal participan en la formación del personal a nivel del distrito durante todo el año. Se ha implementado la Instrucción Explícita Directa y se lleva a cabo una formación del personal continua en tecnología. La escritura de argumentos ha sido un enfoque del personal, y se han desarrollado medidas para la escritura a nivel escolar. La formación profesional en las Normas Estatales de California y las estrategias de implementación también están en curso. Una capacitación extensa en Normas de Ciencia de Próxima Generación ha resultado en la implementación de esas normas en un enfoque integrado. Los departamentos escolares se reúnen regularmente para enfocarse en las normas y proporcionar a nuestros alumnos instrucción diferenciada. Los miembros del personal asisten a varias oportunidades de formación profesional en su materia y motivación general en el nivel de secundaria. Rancho-Starbucks es una comunidad de aprendizaje profesional que cree en la importancia de la colaboración del personal. La colaboración semanal del personal de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ayuda creando oportunidades para que el personal se enfoque en las necesidades de los alumnos. El enfoque de la formación de personal siempre se centra en el éxito de los alumnos en Rancho-Starbucks. Con la incorporación de la enseñanza a distancia, se ha llevado a cabo un considerable formación profesional en materia de tecnología, enseñanza a distancia y participación de los alumnos para el curso 2020-2021.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	20	14

Distrito Escolar Conjunto de Lowell

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de Lowell
Número Telefónico	562.943.0211
Superintendente	Mr. Jim Coombs
Dirección de Correo Electrónico	webadmin@ljsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ljsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2162	2082	96.30	3.70	52.02
Femeninas	1062	1022	96.23	3.77	58.18
Masculinos	1100	1060	96.36	3.64	46.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	90	88	97.78	2.22	76.14
Afroamericanos	31	28	90.32	9.68	32.14
Filipinos	29	28	96.55	3.45	71.43
Hispanos o Latinos	1510	1464	96.95	3.05	48.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	65	95.59	4.41	65.63
Blancos	425	400	94.12	5.88	57.79
Estudiantes del Inglés	110	107	97.27	2.73	18.87
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	96	94	97.92	2.08	27.66
Militares	138	133	96.38	3.62	46.62
De Escasos Recursos Económicos	803	772	96.14	3.86	39.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	268	239	89.18	10.82	12.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2162	2079	96.16	3.84	35.08
Femeninas	1062	1021	96.14	3.86	33.43
Masculinos	1100	1058	96.18	3.82	36.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	90	88	97.78	2.22	72.73
Afroamericanos	31	27	87.10	12.90	37.04
Filipinos	29	28	96.55	3.45	50.00
Hispanos o Latinos	1510	1464	96.95	3.05	30.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	64	94.12	5.88	43.75
Blancos	425	399	93.88		40.10
Estudiantes del Inglés	110	107	97.27	2.73	14.02
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	96	94	97.92	2.08	12.77
Militares	138	133	96.38	3.62	33.83
De Escasos Recursos Económicos	803	771	96.01	3.99	24.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	268	238	88.81	11.19	9.66

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.